

Niezależny przeгляд edukacji integracyjnej i wczesnego dzieciństwa

Sprawozdanie podsumowujące

W imieniu rządu Jersey

nasen
International



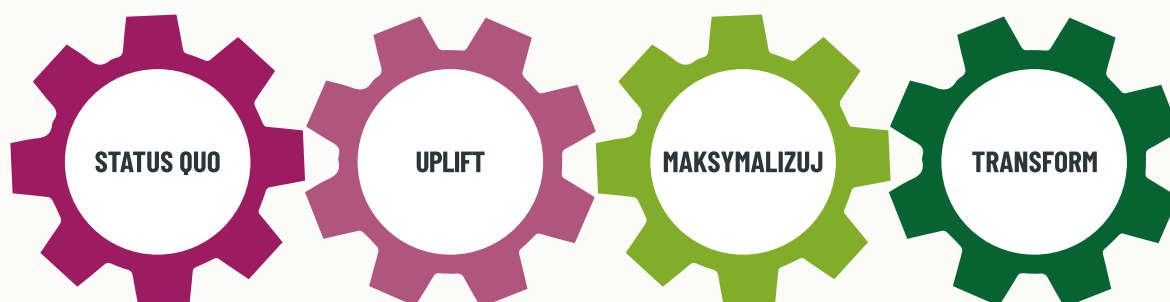
Integracyjny system edukacji przynosi korzyści nie tylko tym, którzy są marginalizowani, ale wszystkim dzieciom i młodym ludziom. Będzie miał wyraźny wkład w edukacyjny, społeczny, kulturalny i ekonomiczny dobrobyt Jersey.

Droga do wprowadzenia zmian będzie wymagała odważnego przywództwa na całej wyspie, aby znaleźć rozwiązania dla nieuniknionych, istotnych wyzwań, które się pojawią.



Przeгляд miał na celu zidentyfikowanie barier, możliwości i sposobów dalszego działania w zakresie edukacji włączającej i wczesnego nauczania na Jersey. Został on przeprowadzony przez National Association for Special Educational Needs (nasen) w 2021 roku.

Wizja Rządu Jersey (GoJ) dotycząca edukacji włączającej jest już zgodna z oczekiwaniami i intencjami politycznymi głównych umów i przedsięwzięć międzynarodowych. Jest to zilustrowane we Wspólnej Polityce Strategicznej (CSP), która stwierdza, że "Będziemy stawiać dzieci na pierwszym miejscu"- poprzez rozszerzenie pierwszorzędných doświadczeń edukacyjnych na wszystkie dzieci.





ZESPÓŁ DS. PRZEGLĄDU

10 członków

300+ lat wspólnego doświadczenia

Przywództwo w szkołach

Administracja samorządowa

Przywództwo przedmiotowe

Badania akademickie, doradztwo w zakresie polityki edukacyjnej



DOWODY

Badania ankietowe online

Grupy fokusowe

Wywiady indywidualne

Pisemne dowody z zainteresowanej strony

Analiza odpowiednich dokumentów urzędowych.



SPRAWOZDANIE KOŃCOWE

94 strony

9 sekcji

8 Załączniki

50 Rekomendacje

Proces zmian



ZALECENIA

Stawianie dzieci na pierwszym miejscu

Uzyskiwanie jasności w podejmowaniu zmian

Podróż współbudowlana

Świętuj widoczność

Edukacja włączająca = stawianie dzieci na pierwszym miejscu

Przeгляд został przeprowadzony w sposób otwarty i przejrzysty. Odpowiedzi otrzymano od pracowników oświaty, rodziców, dzieci, ustawowych dostawców usług edukacyjnych, organizacji lub grup i indywidualnych interesariuszy, w tym urzędników rządu federalnego, polityków, stowarzyszeń zawodowych, związków zawodowych, grup społeczności edukacyjnej i osób zaangażowanych w opiekę społeczną.

Głosy z Jersey

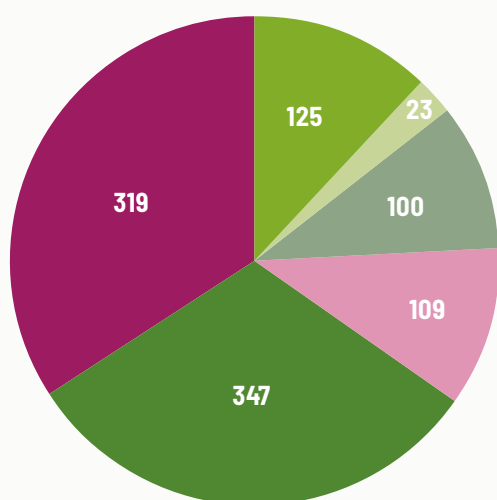
Musi nastąpić zawieszenie broni, w ramach którego przestaniemy obwiniać ludzi i porozmawiamy o tym, co możemy zrobić.

Wyzwanie będzie polegało na przejściu od tego, co mamy do tego, czego chcemy przy minimalnych stratach.

'Mamy kilka wspaniałych, kompetentnych osób pracujących w SEN na Jersey i zdecydowanie powinniśmy być Wykorzystanie ich w większym stopniu do szkolenia większej liczby osób... Już sama wizyta w jednym z tych miejsc dostarczy ci inspiracji i wielu pomysłów'.

Nie zalecaj tylko większej liczby spotkań w celu opracowania strategii i planów działania. W Jersey jesteśmy naprawdę dobrzy w mówieniu o tym, co należy zmienić, ale potem nigdy nie podejmuje żadnych decyzji to zrobić.

Stać nas na więcej i powinniśmy powinniśmy mieć ambicję, aby zrobić to dobrze. Potrzebujemy lepszych danych do tego celu i musimy zrozumieć, co się dzieje. Wracając nawet do celu uczenia się, po co ono jest?



- SPECJALIŚCI DS. EDUKACJI
- RODZICE
- DZIECI
- DOSTAWCY USTAWOWI
- ORGANIZACJE LUB GRUPY
- INDYWIDUALNI INTERESARIUSZE

Raport przedstawia ustalenia Zespołu ds. Przeglądu w 20 uzgodnionych aspektach polityki i praktyki dotyczącej edukacji włączającej. Wnioski zostały wyciągnięte na podstawie analizy uzyskanych danych i zweryfikowane poprzez odniesienia krzyżowe i dialog z Niezależną Grupą Doradcą ds.

WYZWANIA



Rząd jedności narodowej stoi w obliczu wyzwań związanych z dążeniem do zwiększenia edukacji integracyjnej: należą do nich selektywny charakter szkolnictwa na wyspie Jersey, duże różnice w dochodach gospodarstw domowych oraz zwiększona różnorodność i poziom potrzeb, z podkreśleniem kwestii zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia.



Dominujące podejście do edukacji na Jersey opiera się obecnie na oddzielnym świadczeniu usług, tak aby dostosować je do potrzeb różnych grup dzieci i młodzieży. Choć u podstaw tego podejścia leżą dobre intencje, stanowi ono strukturalną przeszkodę w realizacji edukacji włączającej.



Obowiązujące przepisy i wiele aktualnych oficjalnych polityk nie odzwierciedlają w pełni aspiracji rządu GoJ, wyrażonych w Planie na rzecz Dzieci i Młodzieży na lata 2019-2023. Brakuje również uzgodnionej definicji tego, co stanowi „edukację włączającą”. Dla wielu interesariuszy wydaje się, że odnosi się ona głównie do dzieci i młodych ludzi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i/lub niepełnosprawnych.



Skuteczne monitorowanie, zapewnianie jakości i rozliczalność zależą od gotowych do dostarczenia autentycznych danych. Wydaje się, że w Jersey nie ma formalnego lub przejrzystego mechanizmu, który pozwoliłby to osiągnąć. W związku z tym nie można dokonywać porównań między szkołami i zespołami szkół przy użyciu standardowych środków. Ponadto Przegląd Szkół na Jersey (JSR), choć stanowi postępowe podejście do oceny jakości oparte na zasadzie wzajemności, nie obejmuje istotnego uwzględnienia włączenia jako elementu kontroli.

MOŻLIWOŚCI



Na Jersey są dostępne znaczące przykłady doskonałych praktyk integracyjnych. Zespół ds. przeglądu był w stanie odwiedzić niektóre szkoły i placówki, które ilustrowały wiodące podejścia w promowaniu równości, w tym zaangażowane zespoły kierownicze, stosowanie zasad Quality First Teaching i podejścia opartego na współpracy w zaspokajaniu potrzeb. Te i inne przykłady nie są tak powszechnie uznawane i celebrowane, jak mogłyby być.



Przekształcenie administracji oświatowej w jedną służbę w postaci „CYPES” (Children, Young People, Education and Skills) nie doprowadziło jeszcze do powstania w pełni zintegrowanej służby wspierającej rozwój edukacji integracyjnej. Wydaje się, że obecne ustalenia w zakresie CYPES nie pozwalają w pełni uchwycić niezbędnej horyzontalnej synergii organizacyjnej. Są one niezbędne do promowania głębiej zakorzenionego pojęcia „zespołu zajmującego się dzieckiem”, w tym do opracowania odpowiedniego podejścia do szkół.



Praktycy ilustrują szeroki wachlarz dobrych praktyk, które są już zakorzenione w niektórych szkołach i placówkach w Jersey, rozszerzając możliwości dla uczniów, którzy w przeciwnym razie pozostaliby zmarginalizowani. Byliśmy świadkami przykładów dostosowane programy nauczania, wykorzystanie elastycznych warunków uczenia się oraz rola głosu dzieci i młodzieży w ich własnym uczeniu się.



Wyraźnie było widać, że praktycy domagają się większej liczby szkoleń związanych z opracowywaniem programów nauczania, aby umożliwić im radzenie sobie z wyzwaniami i możliwościami, jakie stwarzają coraz bardziej zróżnicowane klasy. Dane wskazują, że nauczyciele i inni praktycy dostrzegają wartość wspólnego profesjonalnego uczenia się, zwłaszcza takiego, które umożliwia wymianę pomysłów między szkołami i placówkami o wyraźnie różnych profilach.

Na Jersey istnieje już kilka wzorcowych praktyk. Wykazuje ona wiele cech, które są niezbędne w rozwijaniu większej integracji:



WSPÓŁPRACA



W SEKTORZE



KONSYSTENCJA



PRZYWÓDZTWO



ZWINNOŚĆ



AUFANIE



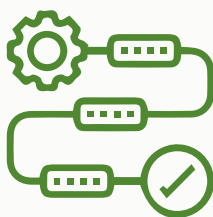
INNOWACJE



SYSTEMOWE



STRATEGICZNE



SYSTEMATYCZNY

Przegląd stwierdził, że cechy te nie są rozpowszechnione w systemie edukacji na Jersey.



Niezależny przegląd zawiera 50 zaleceń obejmujących wszystkie aspekty polityki i praktyki zidentyfikowane jako kluczowe cechy edukacji włączającej na Jersey w obecnym czasie (lipiec, 2021) i dotyczą one:

**Monitorowanie,
zapewnianie
jakości i
rozliczalność**

EOTAS

Prawodawstwo

**Wczesna
identyfikacja
potrzeb**

**Zapewnienie
wewnątrzszkolne
i pozaszkolne**

**Kultura i
tożsamość
Jersey**

Polity

**Skierowania,
Ocena i
Przyjęcia**

**Planowanie
ścieżek**

**Pomiar
wpływu**

**Struktura
szkoły**

**Podejścia
interdyscyplinarne**

**Wdrażanie
CYPES
zasoby**

**Wykazanie
kosztów i
korzyści**

Zarządzanie

**Wizja i wyzwanie
w zakresie
integracji**

**Różnorodność
w programie
nauczania i
nauczaniu**

**Budowanie
potencjału**

UZYSKANIE JASNOŚCI – ZALECENIA ZAPEWNIAJĄCE SZYBKI POSTĘP

Rekomendacja 1:

Rząd Japonii powinien jasno zdefiniować edukację włączającą w sposób, który jest dostępny i zrozumiały dla wszystkich mieszkańców Jersey.



Zalecenie 2:

GoJ i wszyscy interesariusze powinni zdecydować, do jakiego rodzaju edukacji włączającej aspiruje Jersey. Elastyczna interpretacja, oparta na „Continuum” zaproponowanym w niniejszym Przeglądzie, może być wykorzystana do postępu w kierunku ulepszonych i zrównoważonego podejścia do edukacji włączającej, wraz z powiązaną deklaracją wizji.



Jersey sortuje, przesiewa i kształtuje preferowane definicje, które składają się na inkluzję. Włączenie nie dotyczy tylko edukacji. Międzyrządowe i Potrzebny jest udział społeczeństwa. Potrzebne jest zaangażowanie międzyrządowe i całej społeczności.



WPROWADZANIE ZMIAN : ZALECENIA W CELU ZAPEWNIENIA SZYBKIEGO POSTĘPU

Zalecenie 3:

Należy wyznaczyć osobę na szczeblu ministerialnym, która byłaby orędownikiem edukacji włączającej na Jersey.



Zalecenie 17:

Należy jasno i wyraźnie uznać, że edukacja włączająca jest kwestią całego systemu, wszystkich usług, całej szkoły/placówki. Wszystkie szkoły/placówki, niezależnie od ich statusu, powinny przyjąć wspólne ramy postępowania w tym zakresie.

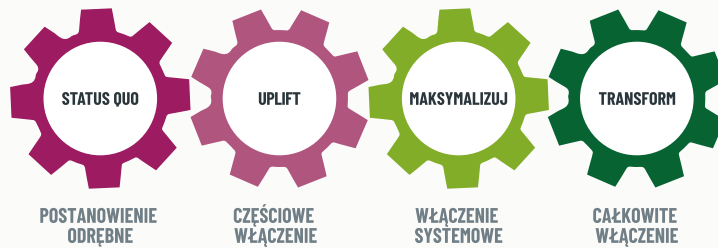


Potrzebny jest zespół twórców zmian z ambasadorem „mistrzem” zmiany. Skuteczna zmiana ma charakter systemowy i wymaga udziału wszystkich warstw i sektorów społeczności.



CZĘŚCIOWE WŁĄCZENIE

W przeglądmie zaleca się, aby rząd jednostki narodowej, w porozumieniu ze społecznością wyspiarską, określił, gdzie chce się znaleźć na kontinuum integracji, a następnie wykorzystał to kontinuum do wskazania postępów na drodze do osiągnięcia wspólnego celu. Postępy można osiągnąć za pomocą „mapy drogowej wdrażania integracji”.



UZYSKANIE JASNOŚCI

Jersey będzie musiało uporządkować, przesłać i ukształtować preferowane definicje, które składają się na inkluzję. Włączenie nie dotyczy tylko edukacji. Potrzebne jest ponadnarodowe i społeczne zaangażowanie. Włączenie będzie musiało być jasno zdefiniowane, a następnie wyartykułowane publicznie dla wszystkich wyspiarzy i nadane jako nazwa/marka, do której wszyscy wyspiarze mogą aspirować.

WSPÓŁTWORZONA MAPA DROGOWA

Z solidnym zrozumieniem inkluzji dla Jersey i tego, kogo włączamy oraz czy jest to wizja całego społeczeństwa, czy tylko sektora, droga jest wolna, aby rozpocząć współkonstruowanie planów, które stworzą mapę drogową dla dalszych działań.

ŚWIĘTUJ WIDOCZNOŚĆ

Przejrzystość i widoczność wskaźnika powodzenia zmiany muszą być jasno i regularnie wyrażane. Gromadzenie i publikowanie danych świadczy o odpowiedzialności wobec całego systemu. Momentum poprzez świętowanie jest ważne, aby zapewnić, że pułapki związane z "Implementation Dip" (Fullan, 2001) nie wykołują procesu zmian. Wymaga to solidnego planu, aby zapewnić, że istnieje wiele pozytywów, które utrzymają proces zmian.

WPROWADZANIE ZMIAN

Potrzebny jest zespół twórców zmian z ambasadorem "mistrzem" zmian. Skuteczna zmiana ma charakter systemowy i wymaga udziału wszystkich warstw i sektorów społeczności.

TRASA

Wdrażanie to obszar, w którym większość procesów zmian kończy się niepowodzeniem. Dane OECD podkreślają, że kraje z najlepszymi politykami i wizjami nie są w stanie ich wdrożyć, ponieważ nie zaangażowały się wystarczająco mocno we współkonstruowanie procesu zmian na samym początku. Jersey nie może sobie pozwolić na popełnienie tego błędu.