

Evaluare independentă educației incluzive și a educației timpurii

Raport sintetic

În numele Guvernului
din Jersey

nasen
International



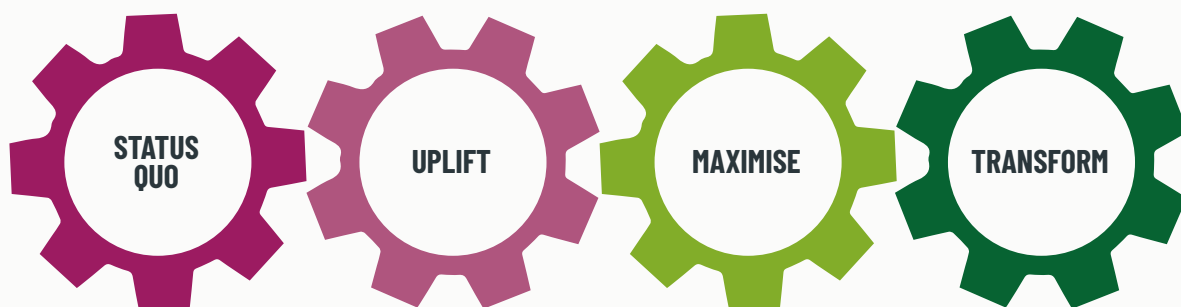
De sistemul educațional incluziv beneficiază nu numai cei marginalizați, ci toți copiii și tinerii. Acesta va aduce o contribuție semnificativă la bunăstarea educațională, socială, culturală și economică a Jersey.

Călătoria spre implementarea schimbării va necesita un leadership curajos la nivelul întregii insule, pentru a găsi soluții la provocările importante inevitabile.



Evaluarea a căutat să identifice obstacolele, oportunitățile și calea de urmat pentru educația incluzivă și educația timpurie în Jersey. Ea a fost efectuată în 2021 de Asociația națională pentru nevoi educaționale speciale (nasen).

Viziunea Guvernului din Jersey (GoJ) cu privire la educația incluzivă este deja aliniată la așteptările și intențiile politice ale majorității acordurilor și convențiilor internaționale. Acest lucru este ilustrat în Politica strategică comună (CSP), care prevede că „Vom pune copiii pe primul loc” – prin extinderea experiențelor de învățare de înaltă calitate la toți copiii.





ECHIPA DE EVALUARE

10 membri

Peste 300 de ani de experiență colectivă
Leadership școlar

Autoritate locală

Administrație Leadership tematic

Cercetare academică Consultanță
pe politici educaționale



DOVEZI

Sondaje online

Focus-grupuri

Interviuri unu la unu

Dovezi scrise de la părțile
interesate Analiza documentelor
oficiale relevante



RAPORT FINAL

94 de pagini

9 secțiuni

8 Anexe

50 de recomandări

Proces de schimbare



RECOMANDĂRI

Punerea copiilor pe primul
loc Edificare

Realizarea schimbării

Colaborare constructivă

Călătorie Celebrarea vizibilității

**Educație incluzivă = Punerea copiilor
pe primul loc**

Evaluarea a fost efectuată într-o manieră deschisă și transparentă. S-au primit răspunsuri de la profesioniști în domeniul educației, părinți, copii, furnizori autorizați de servicii educaționale, organizații și grupuri și părți interesate individuale, printre care s-au numărat funcționari ai GoJ, politicieni, asociații profesionale, sindicate, grupuri comunitare educaționale și cei implicați în asistență socială.

Vocile celor din Jersey

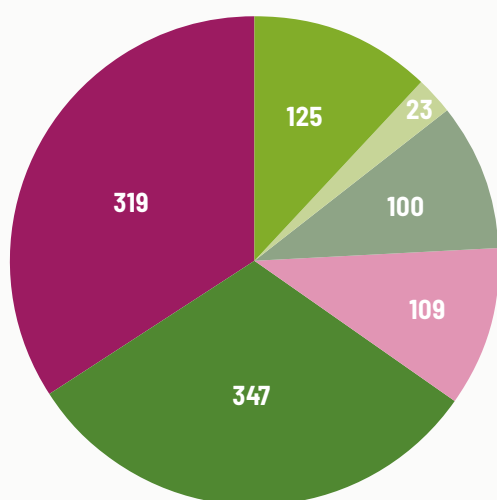
Este necesar un armistițiu prin care să încetăm să dăm vina pe oameni și să discutăm ce putem face.

Provocarea va consta în a trece de la ceea ce avem la ceea ce ne dorim, cu denaturări minime.

Există câțiva oameni extraordinari, bine informați, care lucrează în SEN în Jersey și ar trebui neapărat să apelăm la ei într-o mai mare măsură, pentru a instrui mai mulți oameni...numai vizitând unul dintre locurile respective vei găsi inspirație și îți vor

Nu doar recomandați mai multe întâlniri pentru a dezvolta strategii și planuri de acțiune. Noi cei din Jersey ne pricepem foarte bine să vorbim despre ce trebuie schimbat, însă, ulterior, nu luăm nicio decizie în acest sens!

Putem face mai multe și ar trebui să avem ambiția să înțelegem lucrurile mai bine. Avem nevoie de date de mai bună calitate pentru a progresa în acest sens și trebuie să înțelegem ce se întâmplă. Chiar să revenim la scopul învățării, punându-ne întrebarea: la ce servește?



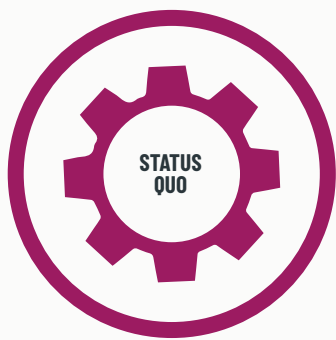
- PROFESIONIȘTI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI
- PĂRINȚI
- COPII
- FURNIZORI AUTORIZAȚI
- ORGANIZAȚII SAU GRUPURI
- PĂRȚI INTERESATE INDIVIDUALE

Raportul detaliază concluziile Echipei de evaluare referitoare la 20 de aspecte convenite ale politicii și practicii privind educația incluzivă. Constatările au fost făcute pe baza analizei datelor obținute și validate printr-un sistem de referințe încrucișate și prin dialog cu un Grup consultativ pentru evaluare independent.

PROVOCĂRI



GoJ se confruntă cu provocări în dorința sa de a intensifica educația incluzivă: acestea includ natura selectivă a sistemului școlar din Jersey, discrepanțele majore în materie de venituri între gospodării, diversitate crescută și niveluri ridicate ale nevoilor, evidențiind problemele legate de sănătatea și bunăstarea mintală.



Abordarea predominantă a educației în Jersey se bazează în prezent pe oferte separate, aliniindu-se astfel la nevoile diferitelor grupuri de copii și tineri. Deși această abordare este, fără îndoială, susținută de bune intenții, ea poate constitui o barieră structurală în calea realizării unei educații incluzive.



Legislația în vigoare și numeroase politici oficiale actuale nu reflectă pe deplin aspirațiile GoJ, după cum se menționează în Planul pentru copii și tineri 2019-2023. De asemenea, se constată absența oricărei definiții agreate a ceea ce constituie „educația incluzivă”. Pentru multe părți implicate, aceasta pare să se refere în principal la copiii și tinerii cu nevoi educaționale speciale și/sau dizabilități.



Monitorizarea eficientă, asigurarea calității și răspunderea se bazează pe furnizarea constantă de date autentice. În Jersey, se pare că nu există un mecanism formal sau transparent pentru a face acest lucru. Prin urmare, nu se pot face comparații între școli și grupuri de școli folosind măsuri standardizate. În plus, Evaluarea școlilor din Jersey (JSR), deși reprezintă o abordare inter-pares progresivă a evaluării calității, nu include considerarea într-o măsură substanțială a incluziunii ca element de control.

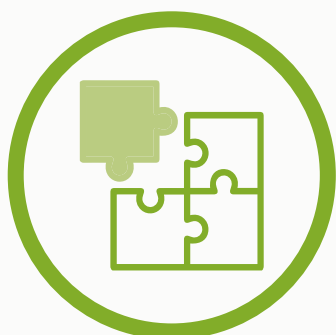
OPORTUNITĂȚI



Există exemple semnificative de practici incluzive excelente în Jersey. Echipa de evaluare a fost în măsură să viziteze câteva școli și unități educaționale care ilustrează abordări de vârf în promovarea echității, inclusiv echipe de conducere superioară dedicate, aplicarea principiilor învățământului în care primează calitatea și abordările colaborative pentru satisfacerea nevoilor. Aceste exemple, dar și altele, nu sunt recunoscute sau celebrate atât de amplu pe cât ar putea fi.



Reorganizarea administrației educaționale într-un singur serviciu pentru a forma „CYPES” (Copii, tineri, educație și aptitudini) nu a generat încă un serviciu pe deplin integrat de sprijinire a educației incluzive. Mecanismul actual din cadrul CYPES pare să nu exploateze pe deplin sinergiile organizaționale orizontale necesare. Acestea sunt necesare pentru a promova un concept mai adânc înrădăcinat al „echipei din jurul copilului”, inclusiv pentru a dezvolta o abordare globală corespunzătoare pentru școli.



Practicienii ilustrează o gamă de bune practici consacrate, deja, integrate în unele școli și unități educaționale din Jersey, extinzând oportunitățile la elevii care, altminteri, ar rămâne marginalizați. Am asistat la exemple de curriculumuri adaptate, la utilizarea flexibilă a mediilor de învățare și la rolul vocii copiilor și tinerilor în propria lor educație.



Era foarte evident că practicienii solicită mai multă pregătire în ceea ce privește dezvoltarea curriculumului, pentru a le permite să abordeze provocările și oportunitățile prezentate de sălile de clasă tot mai diverse. Datele au indicat că profesorii și alți practicieni recunosc valoarea partajării cunoștințelor de formare profesională, îndeosebi a celor care permit școlilor și unităților educaționale cu arondare diferită per dosare să facă schimb de idei.

Există deja câteva practici exemplare în Jersey. Acestea demonstrează că numeroase caracteristici sunt esențiale pentru dezvoltarea unei mai mari incluziuni:



COLABORARE



TRANSECTORIAL



CONSISTENȚĂ



CONDUCERE



RAPIDITATE



ÎNCREDERE



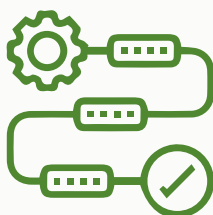
INOVARE



SISTEMIC



STRATEGIC



SISTEMATIC

Evaluarea a constatat că aceste caracteristici nu sunt larg răspândite în cadrul sistemului de învățământ din Jersey.



Evaluarea independentă face 50 de recomandări ce acoperă toate aspectele legate de politică și practici, identificate drept caracteristici principale ale educației incluzive în Jersey (iulie 2021). Acestea se referă la:

**Monitorizare,
asigurarea calității
și răspundere**

EOTAS

Legislație

**Identificarea
timpurie a
nevoilor**

**Oferte
școlare și
extrașcolare**

**Cultura și
identitatea
Jersey**

Politică

**Sesizări,
evaluare și
admiteri**

**Planificarea
parcursului**

**Măsurarea
impactului**

**Structura
școlară**

**Abordări
interdisciplinare**

**Alocarea
resurselor
CYPES**

**Demonstrarea
raportului
costuri-beneficii**

Guvernanță

**Viziune și
schimbare în
incluziune**

**Diversitate în
curriculum și
predare**

**Crearea
capacităților**

EDIFICARE – RECOMANDĂRI PENTRU ASIGURAREA PROGRESULUI RAPID

Recomandarea 1:

GoJ ar trebui să definească mod clar educația incluzivă, într-o manieră care să fie accesibilă și inteligibilă pentru toți rezidenții din Jersey.



Recomandarea 2:

GoJ și toate părțile interesate ar trebui să decidă tipul de educație incluzivă la care aspiră Jersey. Se poate utiliza o interpretare flexibilă, bazată pe „continuumul” sugerat în această evaluare, pentru a progresa către o abordare îmbunătățită și durabilă a educației incluzive, asociată unei declarații de viziune.



Sortarea, cernerea și prelucrarea definițiilor preferate pentru incluziune în Jersey. Incluziunea nu se referă doar la educație. Este nevoie de o implicare între guvern și întreaga comunitate.



REALIZAREA SCHIMBĂRII: RECOMANDĂRI PENTRU ASIGURAREA PROGRESULUI RAPID

Recomandarea 3.:

Ar trebui făcută o numire la nivel ministerial prin care să se promoveze educația incluzivă în Jersey.



Recomandarea 17:

Ar trebui recunoscut în mod clar și explicit faptul că educația incluzivă ia în considerare întregul sistem, întregul serviciu și întreaga școală/unitate educațională. Toate școlile/unitățile educaționale, indiferent de statut, ar trebui să adopte cadrul necesar în acest scop.

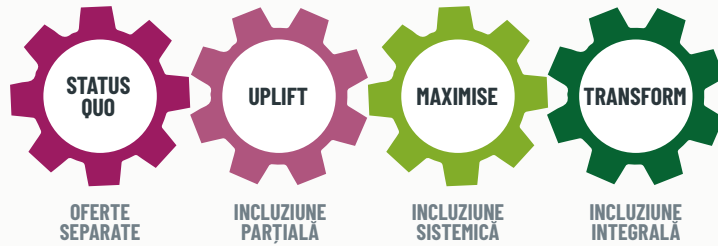


În vederea schimbării, este necesară o echipă de profesioniști ai schimbării cu un ambasadur „campion”. Schimbarea autentică este sistemică și implică participarea tuturor straturilor și sectoarelor comunității.



AVANSAREA

Evaluarea recomandă ca GoJ, în consultare cu comunitatea insulară, să definească unde dorește să se poziționeze în continuumul incluziunii și apoi să utilizeze continuumul pentru a orienta progresul către obiectivul comun. Progresul poate fi obținut cu ajutorul „foii de parcurs pentru implementarea incluziunii”.



EDIFICARE

Jersey va trebui să sorteze, să ceară și să prelucreze definițiile preferate pentru incluziune. Incluziunea nu se referă doar la educație. Este nevoie de sprijinul conjugat al guvernului și al societății. Incluziunea va trebui să primească o definiție clară, apoi prezentată tuturor locuitorilor insulei, și va trebui să i se atribuie un nume/brand la care toți locuitorii insulei să poată aspira.

FOAIE DE PARCURS ELABORATĂ ÎN COMUN

Prin înțelegerea profundă a incluziunii pentru Jersey și identificarea celor pe care-i includem, respectiv dacă viziunea acoperă întreaga societate sau doar un sector, elaborarea comună a planurilor care vor forma foaia de parcurs a progresului va avea cale liberă.

CELEBRAREA VIZIBILITĂȚII

Transparența și vizibilitatea indicatorului de succes al schimbării trebuie subliniate în mod și regulat. Colectarea și publicarea datelor demonstrează responsabilitatea față de întregul sistem. Însușirea prin celebrare este importantă pentru a evita periclitarea procesului de schimbare prin căderea în capcana „Colapsului implementării” (Fullan, 2001). Acest lucru necesită un plan temeinic, pentru a garanta existența unui număr mare de aspecte pozitive, fapt necesar pentru derularea neîntreruptă a procesului de schimbare.

REALIZAREA SCHIMBĂRII

Este necesară o echipă de profesioniști ai schimbării cu un ambasador „campion” al schimbării. Schimbarea autentică este sistemică și implică participarea tuturor straturilor și sectoarelor comunității.

CĂLĂTORIA

Implementarea este necesară acolo unde majoritatea proceselor de schimbare eșuează. Datele OECD evidențiază faptul că comitatele cu cele mai bune politici și viziuni nu reușesc să le implementeze, întrucât nu s-au implicat suficient de puternic încă de la început în clădirea comună a procesului de schimbare. Jersey nu-și poate permite să comită această greșală.